



“十三五”职业教育国家规划教材



1+X证书制度试点

幼儿照护职业技能教材系列丛书

幼儿照护 职业技能教材 (中级)

湖南全日佳业母婴护理有限公司 编

总主编：彭 英

主 编：潘建明 蒋晓明 任江维



湖南全日佳业母婴护理有限公司

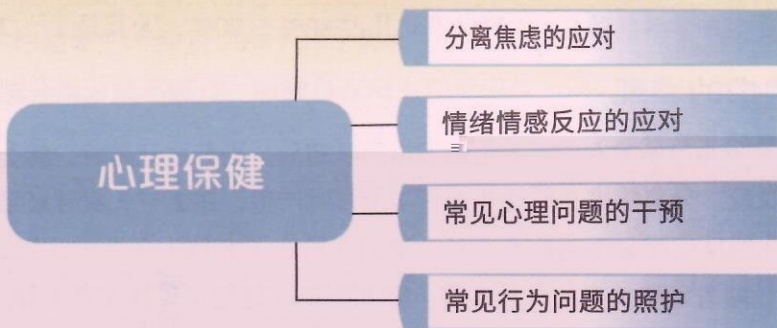


项目三 心理保健

项目概述

3岁前的婴幼儿语言发展还不完善，无法用语言表达自己的所思所想，常常借助情绪情感和行为来表达内心的想法和需要。婴幼儿的心理

项目导航



在线预习

扫二维码，在线预习



任务一 分离焦虑的应对



任务情境

贝贝在托儿所已经上了一个星期了，但是他每天早上和奶奶分离的时候，还是会伤心地哭泣。贝贝的妈妈经常会把贝贝交给照护者后，就赶紧离开教室。贝贝一边哭泣，一边望着门的方向，等反应过来时妈妈已经不见了。

任务：请问贝贝的反应正常吗？妈妈的做法对吗？



任务目标

- 1 能说出幼儿分离焦虑的原因
- 2 能识别幼儿分离焦虑的表现
- 3 能正确应对幼儿的分离焦虑
- 4 能正确应对幼儿的分离焦虑



任务描述

分离焦虑大多发生在学龄前幼儿。2岁以下幼儿占86%，1~2岁幼儿占91%，3~4岁幼儿占81%。

一、分离焦虑的表现

分离焦虑是指婴幼儿与某个人（通常是母亲）分离时产生的焦虑情绪。分离时，就会出现伤心、痛苦、拒绝分离的反应。分离焦虑在幼儿6~7个月时产生，在2~3岁时最强烈。幼儿的分离焦虑反应与成人不同。他们并没有客体永久性认识，能够逐渐

二、分离焦虑的原因

分离焦虑产生的前提是婴幼儿对特定抚养对象产生了依恋之情。依恋是婴幼儿与主要抚养者（通常是母亲）之间的最初的社会性联结，也是情感社会化的重要标志。

根据心理学家约翰·鲍尔比（J. R. Bowlby）、安斯沃斯等的研究，依恋是婴幼儿在同母亲较长时期的相互作用中逐渐建立的。其发展过程可分为以下四个阶段：

（1）无差别的社会反应阶段（从出生到3个月）：这个时期的婴幼儿对人的反应的最大特点是不加区分、无差别的反应。婴幼儿对所有人几乎都是一样的，喜欢所有的人，喜欢听到所

可以自己快乐地玩耍或通过言语、目光与母亲交谈，相信母亲肯定会回来，当然前提是已经建立了安全型的母婴依恋。

婴幼儿的依恋类型主要有以下三种：

(1) 回避型：（约占20%）这个类型的幼儿容易与陌生人相处，容易适应陌生环境，在与母亲刚分离时并不难过。但独自在陌生环境中待一段时间后会感到焦虑，不过很容易从陌生人那里获得安慰。当分离后再见到母亲时，对母亲采取回避态度。

(2) 安全型：（约占70%）当最初和母亲在一起时，这个类型的幼儿很愉快地玩，当

自母亲的安慰进行反抗。

不同的依恋类型影响幼儿在其他方面的行为。例如：安全型依恋类型倾向于和父母有良好关系，他们常遵守规则，也愿意学习新的东西，这类幼儿比较容易适应新环境。反抗型依恋类型则经常用焦虑和反抗来对待父母的帮助，母亲刚刚回来时，他可能会用尽所有时间在同母亲生气和亲昵之间交替，而不是同母亲玩。

三、分离焦虑的应对

然不在你身边，但总会一直想着你。

四、做好家长的安抚和指导工作

对于分离感到焦虑不安的不仅仅是孩子，父母也是一样，每次和孩子离别时也会不舍和不安。这种不安的情绪往往能被孩子捕捉到，会加重孩子的分离焦虑。幼儿照护者要处理好幼儿的分离焦虑，也要做好家长的安抚和指导工作。

(1) 情绪稳定法：指导家长意识到既然与宝贝分离是不可避免的过程，分离焦虑也是宝贝成长过程中必须面对的冲突，父母需要放下焦虑，信任孩子，相信孩子可以在新的环境里

且会回到你身边；入园前父母可以模拟入园时的离别情景，让孩子感受到妈妈每天会离开，也会回来。

(3) 象征转移法：在入园前，引导父母亲带着孩子一起准备入园的物品，比如毛巾、被褥等，可以在一些物品上带着孩子亲手写上宝宝的名字或者喜欢的图形，当父母亲不在身边的时候，宝宝看到这些物品能够感受到父母的爱。如果婴幼儿在家有比较固定的依恋物，在刚入园的时候可以一起带过来，能够缓解分离焦虑。

以上几种方法需要照护者耐心地引导和坚持。

任务实施

一、实施条件

表 3-8 分离焦虑应对的实施条件

续表

名称	实施条件	要求
名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 理实一体化多媒体教室	干燥、通风、安全、无噪音

二、实施步骤

(3) 照护者：着装整齐。

(4) 物品：签字笔、记录本、消毒剂。

(二) 计划

(1) 幼儿分离焦虑应对。