

 “十三五”职业教育国家规划教材

 国家级精品资源共享课配套教材

 高等职业教育在线开放课程

国家级一流本科课程

新专标

市场营销学 (第五版)

主编 李景明

中国石化出版社

标签，但是不能将用户的消费数据转给其他的行业或者产业。根据我国有关部门规定，要在征得用户授权、保障用户隐私安全不泄露的前提下，合理、合法地收集、使用用户个人信息。这就要求利用大数据进行用户画像活动时，要征得用户同意并保障其隐私不泄露，做到安全、合法。

第三节 影响消费者购买行为的因素



影响消费者购买行为的因素

环境
商品本身
消费者的个人特征
营销因素

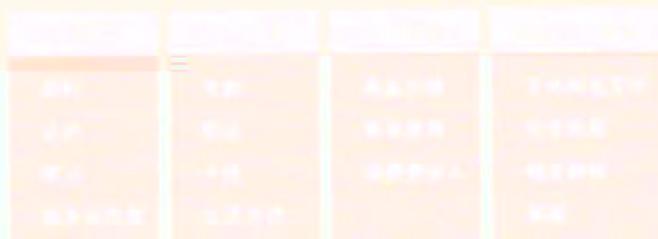


图 3-2 影响消费者购买行为的因素

一、影响消费者购买行为的心理因素

1.1 动机

动机是人们从事某种活动的直接原因，是推动人们行动的内部动力。

1.1.1 动机形成理论——马斯洛“需要层次论”

马斯洛认为，人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。

马斯洛认为，人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。

马斯洛认为，人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。

马斯洛认为，人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。



图 4-6 马斯洛需要层次论

- (1) 生理需要。这是维持个体生存和人类繁衍而产生的需要。例如，天冷了，需要增加衣物以御寒保暖；饥饿时，需要进食以补充体能；疲劳困乏时，需要休息以蓄养精神。
- (2) 安全需要。即在生理及心理方面免受伤害，获得保护、照顾和安全感的需要。
- (3) 社交需要。即希望给予或接受友谊、关怀和爱护，得到某些群体的承认、接纳和重视的需要。
- (4) 尊重需要。即希望获得荣誉，受到尊重和尊敬，博得好评，得到一定社会地位的需要。
- (5) 自我实现需要。即希望充分发挥自己的潜能，实现理想和抱负的需要。

自我实现是人类最高级的需要，它涉及求知、审美、创造、成就等内容。



动画：
消费者心理
分析

课堂训练

针对“需要层次论”中提到的五种需要，分别举出相应的例子。

马斯洛认为，一个人同时存在多种需要，但在某一特定时期每种需要的重要性并不相同。人们首先追求满足最重要的需要，它是一种推动人们行为的动力。

的、最能促成购买的内在驱动力，其购买的商品也是生活必需品，需求弹性比较小。通常来说，生理性动机比较明显与稳定，具有普遍性与主导性。在现代市场上，生理性动机虽然是引起购买行为的重要因素，但也往往混合着其他非生理性动机，如对食品的色、香、味、形、营养的要求，就体现了消费者的表现欲、享受欲和审美欲等。

(2) 心理性动机。消费者由于认识、情感和意志活动过程而引起的行为动机，称为心理动机。心理性动机比生理性动机更为复杂。当社会经济发展到一定水平时，心理性动机通常在消费者行为中占重要地位。心理性动机一般又可分为感情动机、理智动机和惠顾动机三种。

(二) 认识

消费者经过一定的心理过程形成购买动机之后，便确定了购买行为的基本方向，~~是否准备采取购买行动~~但是，消费者是否采取行动以及怎样采取行动，还会受到认识过程的影响。

感觉、知觉、思维等都是人脑对客观事物的反映活动，统称为认识过程。认识由感觉开始，外部的客观事物刺激人们的感官后就使人们感觉到它的个别属性，这就是感觉。随着感觉的深入，各种感觉到的信息在大脑中被联系起来并进行初步的分析结合，人们形成对刺激物表面现象和外部联系的综合反应，这是知觉。在感知的基础上对外部客观事物形成的感性形象为表象。表象是从直接感知到抽象思维的一个中间环节。在感性认识的基础上，人们经过分析、综合、抽象形成概念，进而通过比较、判断和推理获得对客观事物理性认识的过程就是思维。在一般情况下，消费者总是在对购买动机指向的产品产生一定认识之后才做出购买决定，采取购买行动。

课堂训练

1. 请简要说明消费者的购买动机有哪些类型？

(三) 行为

消费者的购买行为是指消费者为了满足某种需要而进行的一系列心理和生理活动。购买行为是消费者对商品或服务的接受程度，是消费者对商品或服务的评价、选择、购买、使用、评价等行为的总称。购买行为是消费者对商品或服务的接受程度，是消费者对商品或服务的评价、选择、购买、使用、评价等行为的总称。



图 4-7 刺激—反应模式

“驱策力”是一种内在的心理推动力。例如，一位同学有提高外语听力的驱策力，当这种驱策力被引向一种“刺激物”——耳机时，就形成一种动机。在这种动机的支配下，这位同学将做出是否购买耳机的“反应”。但是，他的这种反应是在何时何处以及怎样做出的，往往要取决于一些“提示物”，如耳机广告等。当他购买了某一品牌的耳机后，如果使用时感到满意，就会经常使用并“强化”对它的反应，可能会向朋友推荐或购买同一品牌的其他产品；反之，如果他使用时感到失望，以后就不会再做出相同的反应。这就是消费者的学习过程。

由于市场营销环境不断变化，新产品、新品牌不断涌现，消费者必须经过多方收集有关信息之后才能做出购买决策，这本身就是一个学习过程。企业为了扩大某种商品的需求，可以反复提供诱发消费者购买该商品的提示物，尽量使消费者购买后感到满意，从而强化积极的反应。

思政园地 科学消费观

科学消费观与科学发展观、建设资源节约型和环境友好型社会以及社会主义和谐社会具有内在的统一性。

(1) 理性消费。人们的消费行为往往受到消费心理的影响，如从众心理、攀比心理等会引起不理性消费。要坚持从个人实际需要出发，理性消费，注意避免盲目从众和情绪化消费。

(2) 用之有度。要坚持适度消费，做到消费支出与自己的收入相适应；在自己经济能力范围之内，提倡积极、合理的消费，发挥消费对生产的带动作用。

(3) 绿色消费。要从自身做起，保持人与自然的和谐发展，进行绿色消费，即：节约资源，减少污染；绿色生活，环保选购；重复使用，多次利用；做一名绿色消费者。

(4) 勤俭节约、艰苦奋斗。要物尽其用，不铺张浪费，做到循环消费、可持续消费。

(四) 信念与态度

消费者的信念是消费者对事物的评价，它们对人们的购买行为具有很大的影响。通过不断的实践和学习，人们形成了自己的信念与态度，而信念与态度又反过来影响人们的购买行为。

1. 信念

所谓信念是指人们对事物的真伪、好坏、优劣等持有的稳定的思想，它对人们的行具有总体导向和很强的驱动与支持作用。消费者对商品的信念可以建立在不同的基础上，有的建立在科学的基础上，有的建立在某种见解的基础上，有的建立在经验的基础上。不同的信念可能导致不同的态度、不同的倾向。生产者应该关注人们头脑中对其产品或服务所持有的信念，即本企业产品和品牌的形象。人们根据自己的信念做出行动，如果一些信念是错误的，那就指导了购买行为，生产者就要运用促销活动去纠正这些错误信念。

2. 态度

所谓态度，是指个体对某一事物所持有的评价和行为倾向，表现为善与恶、美与丑、肯定与否定等评价。态度能使人们对相似的事物产生相当一致的行为。

态度的形成过程：第一阶段：接触信息；第二阶段：理解信息；第三阶段：形成态度。

案例

百事可乐口味测试与消费者行为

百事公司于1995年在北美地区进行了一项“百事可乐口味测试”。

在该测试中，消费者被要求从四种不同类型的百事可乐中选择自己最喜欢的一种。

结果显示，消费者对四种不同类型的百事可乐的喜爱程度各不相同。

其中，最受欢迎的是原味百事可乐，其次是柠檬味百事可乐，再次是橘子味百事可乐，最后是苹果味百事可乐。

这一结果表明，消费者对不同类型的百事可乐的喜爱程度各不相同。

因此，企业在制定产品策略时，应充分考虑消费者的喜好，以满足他们的需求。

同时，企业在推广产品时，也应根据消费者的喜好，选择合适的推广方式。

例如，对于喜欢原味百事可乐的消费者，企业可以通过电视广告、网络推广等方式进行推广。

而对于喜欢柠檬味百事可乐的消费者，企业可以通过社交媒体、户外广告等方式进行推广。

通过这样的推广策略，企业可以更好地满足消费者的喜好，从而提高产品的销售量。

总的来说，企业在制定产品策略时，应充分考虑消费者的喜好，以满足他们的需求。

同时，企业在推广产品时，也应根据消费者的喜好，选择合适的推广方式。

例如，对于喜欢原味百事可乐的消费者，企业可以通过电视广告、网络推广等方式进行推广。

而对于喜欢柠檬味百事可乐的消费者，企业可以通过社交媒体、户外广告等方式进行推广。

通过这样的推广策略，企业可以更好地满足消费者的喜好，从而提高产品的销售量。

次冒险成功了，几乎每一次试验后，品尝者都认为百事可乐更好喝。“百事挑战”系列广告使百事可乐在美国饮料市场所占的份额从6%升至14%。

二、影响消费者购买行为的个人因素

影响消费者购买行为的个人因素有年龄、职业、个性、生活方式等内容。

(一) 年龄

人们在一生中所购买的商品与服务是不断变化的。在食品、服装、家具和娱乐等商品上，人们的喜好与年龄有很大关系。

(二) 职业

不同职业的消费者由于受教育程度、工作环境、职业性质等方面^④的差别，消费需求和偏好也不相同。职业与购买行为有着内在的因果关系。营销人员应努力找出对自己的产品和服务有浓厚兴趣的职业群体，一个公司甚至可以为特定的职业群体定制所需的产品。如软件公司可以为会计师、工程师、律师和医生设计不同的计算机软件。

(三) 个性

个性是个人独特的心理特征，这种心理特征导致个人对环境做出相对一致和持久的反应。个性特征有若干类型，如外向与内向、细腻与粗犷、谨慎与急躁、乐观与悲观、领导与追随、独立性与依赖性等。一个人的个性影响着消费需求和对市场营销因素的反应。比如，外向的人爱穿浅色衣服和运动服。

Digitized by srujanika@gmail.com



“十二五”职业教育国家规划教材



国家级精品资源共享课
配套教材

• [View Details](#) • [Edit](#) • [Delete](#) • [Print](#)